КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по биологии ученика (цы)\_\_\_ кл .\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

**1 .** Ген окрас­ки кошек сцеп­лен с Х-хро­мо­со­мой. Чер­ная окрас­ка опре­де­ля­ет­ся геном ХВ, рыжая — геном Хb. Ге­те­ро­зи­го­ты имеют че­ре­па­хо­вую окрас­ку. От че­ре­па­хо­вой кошки и ры­же­го кота ро­ди­лись пять рыжих котят. Опре­де­ли­те ге­но­ти­пы ро­ди­те­лей и потом­ства, ха­рак­тер на­сле­до­ва­ния при­зна­ков.

**2.**  Какие груп­пы крови воз­мож­ны у детей, если у ма­те­ри пер­вая груп­па крови, а у отцa — чет­вер­тая?

**3.** От брака ка­ре­гла­зой жен­щи­ны и го­лу­бо­гла­зо­го муж­чи­ны ро­ди­лась го­лу­бо­гла­зая де­воч­ка. Ген карих глаз до­ми­ни­ру­ет. Ка­ко­вы ге­но­ти­пы ро­ди­те­лей и ка­ко­ва ве­ро­ят­ность рож­де­ния ка­ре­гла­зых детей?

**4.** При скре­щи­ва­нии рас­те­ния флок­са с белой окрас­кой цвет­ков и во­рон­ко­вид­ным вен­чи­ком с рас­те­ни­ем, име­ю­щим кре­мо­вые цвет­ки и плос­кие вен­чи­ки, по­лу­че­но 78 по­том­ков, среди ко­то­рых 38 об­ра­зу­ют белые цвет­ки с плос­ки­ми вен­чи­ка­ми, а 40 — кре­мо­вые цвет­ки с плос­ки­ми вен­чи­ка­ми. При скре­щи­ва­нии флок­сов с бе­лы­ми цвет­ка­ми и во­рон­ко­вид­ны­ми вен­чи­ка­ми с рас­те­ни­ем, име­ю­щим кре­мо­вые цвет­ки и плос­кие вен­чи­ки, по­лу­че­ны флок­сы двух фе­но­ти­пи­че­ских групп: белые с во­рон­ко­вид­ны­ми вен­чи­ка­ми и белые с плос­ки­ми вен­чи­ка­ми. Со­ставь­те схемы двух скре­щи­ва­ний. Опре­де­ли­те ге­но­ти­пы ро­ди­те­лей и потом­ства в двух скре­щи­ва­ни­ях. Какой закон на­след­ствен­но­сти про­яв­ля­ет­ся в дан­ном слу­чае?

**5.** У ка­на­ре­ек на­ли­чие хо­хол­ка — до­ми­нант­ный ауто­сом­ный при­знак (А); сцеп­лен­ный с полом ген ХВ опре­де­ля­ет зелёную окрас­ку опе­ре­ния, а Хb — ко­рич­не­вую. У птиц го­мо­га­мет­ный пол муж­ской, а ге­те­ро­га­мет­ный жен­ский. Скре­сти­ли самку без хо­хол­ка с ко­рич­не­вым опе­ре­ни­ем с хох­ла­тым сам­цом с зелёным опе­ре­ни­ем. В потом­стве ока­за­лись птен­цы хох­ла­тые зелёные, хох­ла­тые ко­рич­не­вые, без хо­хол­ка зелёные и без хо­хол­ка ко­рич­не­вые. Со­ставь­те схему ре­ше­ния за­да­чи. Опре­де­ли­те ге­но­ти­пы ро­ди­те­лей и потом­ства, со­от­вет­ству­ю­щие их фе­но­ти­пам, воз­мож­ный пол потом­ства. Какие за­ко­ны на­след­ствен­но­сти про­яв­ля­ют­ся в дан­ном слу­чае?